

PARTNERSHIP IN DE KLAS DOOR PARTNERING FOR CHANGE MODEL— P4C_NL

Barbara Piškur, Sarah Meuser, Paul Hennissen (januari 2019)

In de Canadese aanpak **Partnering for Change Model**, afgekort P4C (Fig. 1) ligt de focus op a) ondersteuning van de leerkracht binnen de klas door een ergotherapeut, b) ‘empowerment’ van leerkrachten en ouders en c) het aanpassen van de fysieke en sociale omgeving op school (in de klas). P4C biedt handvatten voor de leerkrachten, ergotherapeuten en ouders en zoekt naar oplossingen op schoolniveau, klasniveau en individueel niveau met intensieve betrokkenheid van alle partijen. Binnen P4C is een ergotherapeut minimaal 4 uur (een keer per week) aanwezig in de klas van een leerkracht. Terwijl de leerkracht het gewone werk uitvoert, probeert de ergotherapeut de match tussen omgeving, schoolse taak en kinderen te bekijken. Ter plekke heeft de leerkracht de mogelijkheid om de diverse aspecten die de uitvoering van de schoolse taken belemmeren te bespreken, nieuwe voorstellen uit te proberen en de uitkomsten samen te evalueren. Vragen en toegepaste strategieën worden regelmatig met ouders besproken. Hierdoor worden de competenties van alle betrokkenen vergroot.

Een uitgebreid Canadees onderzoek door Missiuna et. al (2012) laat zien dat alle kinderen in de klas van deze aanpak profiteren; resultaten tonen een duidelijke verbetering van schoolse participatie van alle kinderen en een vermindering van emotionele en gedragsproblemen. Ouders constateren aanvullend een verbetering in betrokkenheid bij de taken en verminderde hyperactiviteit. P4C wordt in Canada door de overheid gezien als een werkwijze die geïntegreerd kan worden in elke school. Leerkrachten hebben de mogelijkheid om zich op deze manier verder te professionaliseren.

Cross-over samenwerken en elkaar versterken

Als kapstok voor het cross-over samenwerken en elkaar versterken tussen zorgspecialisten en onderwijs wordt een *piramide-model* gebruikt. De onderste laag van de piramide bevat acties en strategieën waarvan alle leerlingen profiteren met gebruik van UDL (Universal design for learning) principes; zoals passende en heldere instructies, een interactieve benadering van leerlingen, een overzichtelijke klasinrichting of passend meubilair. De tweede laag van de piramide bestaat uit aanpassingen/voorzieningen voor leerlingen met ‘speciale onderwijsbehoeften’ (zoals leerlingen met motorische en/of gedragsproblematiek) in de vorm van een uitbreiding of aanpassing van het gangbare onderwijsaanbod, met als doel dat deze

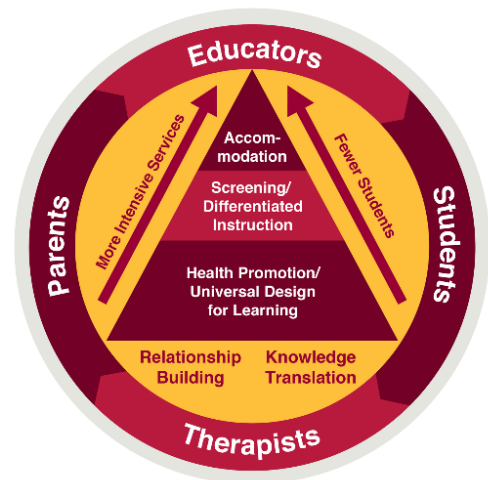


Fig. 1: Partnering for change model (P4C)

(Missiuna et al., 2012)

leerlingen alsnog kunnen participeren. De derde laag bevat specialistische strategieën/acties om tegemoet te komen aan behoeften van individuele leerlingen; binnen of buiten de klas.

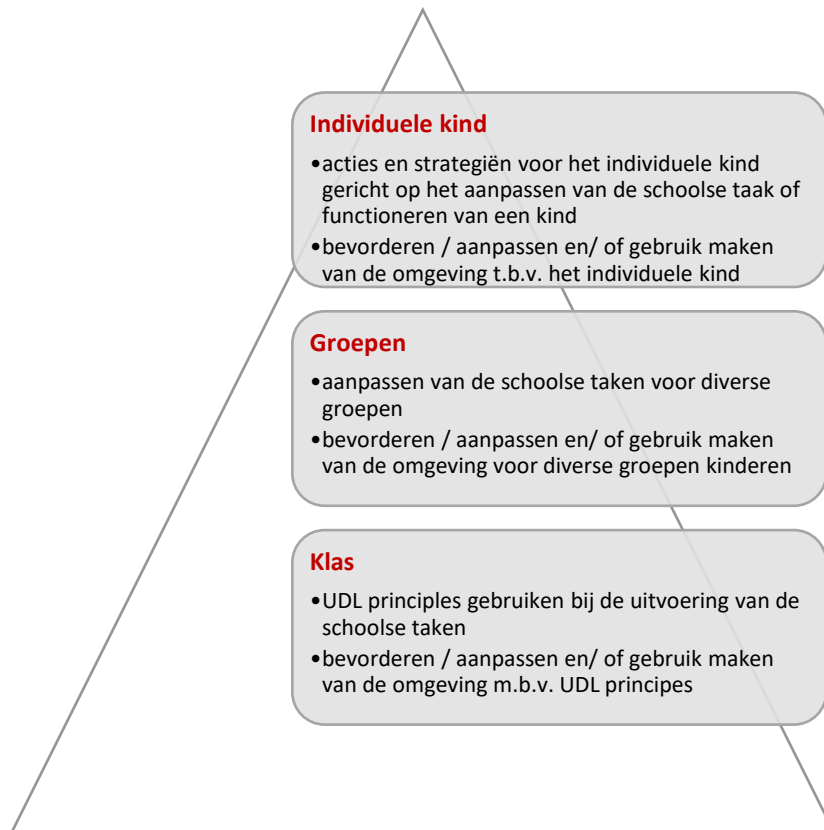


Fig. 2: Piramide-model - Cross over samenwerken en versterken

Literatur:

- (1) Missiuna CA, Pollock NA, Levac DE, Campbell WN, Whalen SDS, Bennett SM, et al. Partnering for change: An innovative school-based occupational therapy service delivery model for children with developmental coordination disorder. Canadian Journal of Occupational Therapy. 2012;79(1):41-50.
- (2) Meuser S, Piškur B, Hartingsveldt M van, Beurskens S, Hennissen P. (submitted) Ondersteuning in de klas!
- (3) Passend Primair Onderwijs. Ketenafspraken zorg in en om school 2015 [Available from: <http://www.swvpomaastrichtheuvelland.nl/bestanden/1322/Schema-onderwijs---jeugdwet---WLZ---ZVW-versie-december-2015.pdf>].

Mede mogelijk gemaakt door:

